PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

CURSO2026-2027

EDUCREA

Índice

0.– Presentación del Proyecto Educativo -pág 3

1.-Misión y visión del PEC – pág. 3

2.- Señas de identidad – pág. 4

3.- Dimensiones del Proyecto Educativo – pág. 6

4.- Pedagogía – pág. 6

Centralidad del alumno

Educación integral

Cultura del esfuerzo y altas expectativas

Inclusión y equidad

Aprendizaje activo y significativo

Innovación responsable

Evaluación formativa y mejora continua

5.- Metodología y estrategias didácticas– pág. 9

¿Qué queremos enseñar?

¿Cómo lo queremos enseñar?

¿Cómo lo evaluamos?

6.- Fines del Proyecto Educrea– pág. 11

7.- El Alumno Educrea– pág. 18

Perfil del alumno Educrea en la etapa de Infantil

Perfil del alumno Educrea en la etapa de Primaria

Perfil del alumno Educrea en las etapas de Secundaria y Bachillerato

PROYECTOEDUCATIVODECENTRO

El presente Proyecto Educativo de Centro (PEC) constituye el documento marco que orienta, articula y expresa de forma coherente la identidad, los principios pedagógicos, los valores institucionales, las prioridades educativas y las líneas de acción del centro educativo (del grupo EDUCREA) para garantizar una educación de calidad para todo el alumnado.

Este Proyecto Educativo se concibe como un documento vivo, susceptible de adaptarse a las necesidades que se puedan identificar desde la comunidad educativa, de manera que responda de forma flexible a las características, demandas y potencialidades de nuestro alumnado y del contexto socio-cultural en el que se inserta el centro. Su finalidad es orientar la acción educativa, facilitando la coherencia entre la organización, las prácticas docentes y las decisiones que se adopten para garantizar una educación de calidad para todo el alumnado.Se estructura en consonancia con el marco normativo vigente.

Desde nuestra forma de entender, El PEC debe ser un documento dinámico, sometido a procesos continuos de análisis, evaluación y mejora, que impulsa la coherencia entre las decisiones organizativas, las prácticas docentes, las estrategias de atención a la diversidad y los criterios de evaluación. Asimismo, orienta la planificación de los objetivos educativos, la organización de los procesos formativos, las metodologías didácticas, las acciones de participación y convivencia, y las propuestas de innovación pedagógica.

Este Proyecto Educativo pretende ser una herramienta de trabajo útil y operativa que contribuya al desarrollo integral del alumnado, favorezca la cohesión de la comunidad educativa, promueva la construcción de aprendizajes significativos y refuerce el compromiso del centro con los principios de justicia social, igualdad de oportunidades, respeto a la diversidad, sostenibilidad y convivencia democrática.

1.- Misión y visión del PEC

La misión del grupo Educrea es ofrecer una educación integral que sitúe al alumno en el centro del proceso educativo, promoviendo su desarrollo académico, personal, emocional y social, y capacitándole para ejercer una ciudadanía responsable, crítica y comprometida en una sociedad global y en constante transformación, en coherencia con las competencias clave propuestas por el Consejo de la Unión Europea[1](20181).

Por ello, el centro asume el compromiso de garantizar una formación rigurosa, inclusiva y exigente, basada en la cultura del esfuerzo, la responsabilidad ética y la mejora continua, proporcionando a cada alumno las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial.

[1]Recomendación relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. Diario Oficial de la Unión Europea, C 189/01

Partiendo de esta voluntad, aspiramos a consolidarnos como un centro educativo de referencia por:

La solidez de su identidad institucional.

La calidad y coherencia de su proyecto pedagógico.

La apuesta por la innovación metodológica.

La formación de alumnos competentes, equilibrados emocional y socialmente responsables.

Nuestra visión proyecta un centro dinámico, abierto al entorno, con liderazgo pedagógico y cultura de evaluación permanente, capaz de anticiparse a los retos educativos y sociales del siglo XXI.

Nuestro valor diferencial reside, en definitiva, en la coherencia entre valores, organización y práctica pedagógica. Cada decisión institucional responde a un propósito formativo claro y compartido, asegurando que la identidad del centro no se limite a una declaración de intenciones, sino que se traduzca en actuaciones concretas, evaluables y alineadas con la misión educativa que nos define.

2.- Señas de identidad

El espíritu que define a nuestros centros nace de un firme propósito: contribuir a que la Educación sea la herramienta que –verdaderamente– haga de nuestros alumnos seres humanos plenos. Por tanto, a la hora de educar, entendemos que la pretensión ha de ser la de facilitar el paso de la inmadurez a la madurez; la de ayudar a que los niños de hoy desarrollen las potencialidades y competencias que les permitan formarse como mujeres y hombres del mañana, en una doble dimensión: como seres individuales y como seres sociales. Por este motivo, y dadas las características de esta sociedad en la que vivimos, consideramos que la enseñanza escolar tiene éxito si aporta el impulso y las bases que permitan seguir aprendiendo durante toda la vida. El Proyecto Educativo del Centro establece como finalidad esencial la formación integral del alumno, entendida como el desarrollo equilibrado de todas las dimensiones de la persona: intelectual, emocional, física, social, ética y trascendente.

Dentro de nuestro planteamiento educativo, los principios que nos representan son los siguientes:

- Independencia de pensamiento y laicismo.
- Educación en valores de igualdad y respeto de la diversidad.
- Escuela dinámica y participativa, abierta e integrada en su entorno.
- Calidad y respeto en y para la comunidad educativa.
- Búsqueda de la excelencia personal y académica en todas sus dimensiones.
- Interacción centro educativo-familias.

Ya que construir un currículum puede expresarse como responder a las preguntas qué enseñar, cómo y por qué, para desarrollar tal construcción nos apoyamos en los cuatro pilares de la educación, desde la consideración de que éstos pueden muy bien servir de base sobre la que diseñar las respuestas a estas preguntas, y que son: aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a convivir; aprender a ser.

La educación que queremos promover

Queda definida dentro del siguiente marco:

- **Función de la escuela:** la escuela no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que debe asumir una función formativa, entendiendo que cada alumno tiene sus propias habilidades: la educación debe ayudar a todo el mundo a desarrollar su propia personalidad.
- **Educación activa:** proponemos una formación activa basada en la idea de que el niño tiene que ser el que se vaya educando y no esperar a que se lo den todo hecho. Por lo tanto, se debe cultivar la intuición, espontaneidad y creatividad que harían de esa persona un investigador.
- **Educación integral:** nuestra misión es crear seres armónicos que alcancen un desarrollo en sus diferentes dimensiones: física, intelectual, social, moral, afectiva.
- **Educación en libertad:** la libertad es un derecho del alumnado y esto conlleva responsabilidad. Para que un alumno llegue a ser un adulto libre y responsable se le debe educar según los mismos parámetros de libertad y responsabilidad.
- **Educación neutra:** no queremos marcar ideológicamente a nuestros alumnos. Nos proponemos trabajar en la tolerancia, con el fin de que cada uno de ellos viva la confesión religiosa o elija la ideología política que considere más adecuada cuando llegue el momento de hacerlo.
- **Escuela unificada:** entendemos que para lograr la formación integral y completa que propugnamos, no tiene que haber cortes en las distintas etapas de esa formación. Cada individuo tiene una formación evolutiva propia, por lo que es necesario elaborar un proceso continuo sin grandes cambios.
- **Coeducación:** deben educarse juntos los dos géneros: si hombres y mujeres compartimos este mundo, también debemos compartir la escuela. Consideramos que este es el mejor camino para lograr la no-discriminación.
- **Familia y educación:** no queremos mostrarnos como una alternativa a la familia; al contrario, entendemos que la mejor educación de los niños necesita la implicación total de sus familias.
- **Jornada partida:**alternando los períodos lectivos con los tiempos de ocio, alimentación y descanso, para conseguir un efecto positivo sobre el rendimiento académico y el bienestar de los alumnos, además de adecuarse mejor a los biorritmos de los alumnos. Ayuda a garantizar equidad e inclusión, favoreciendo por parte del centro sobre el alumnado un acompañamiento y entorno seguro, permitiendo además que ese tiempo con el servicio de comedor y las extraescolares, sea un espacio educativo y competencial.

Consideramos como pilares de nuestra formación

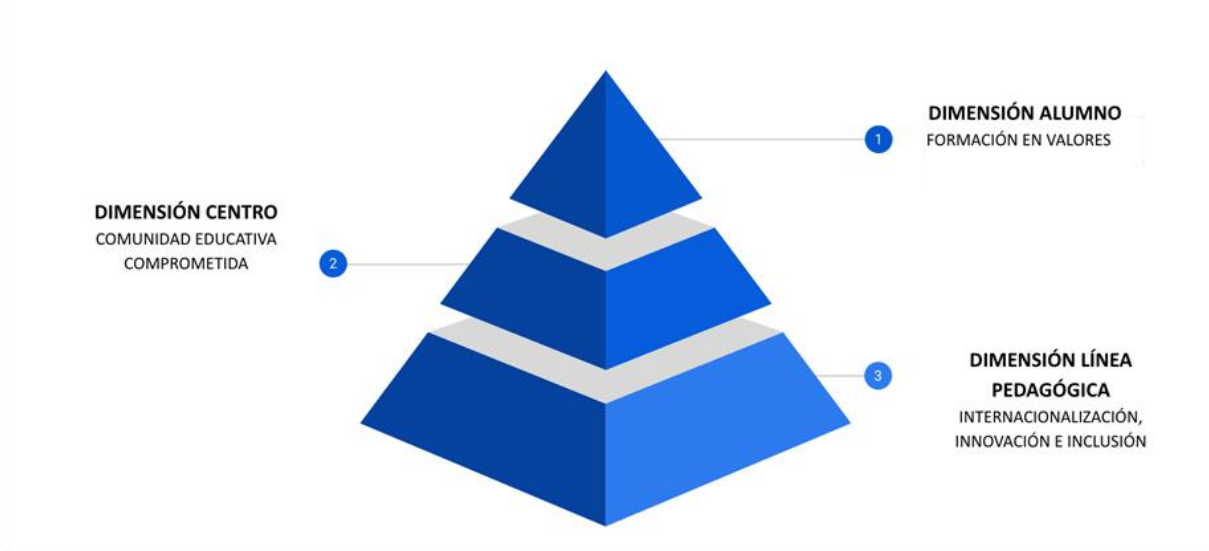
- Nuestra lengua, como eje cultural: conseguir que nuestros alumnos disfruten con la riqueza de nuestro idioma es un objetivo en sí mismo. Para ello fomentamos la lectura y la escritura como herramientas indispensables para lograr la adquisición del conocimiento y la capacidad de comunicación que les abra las puertas al mundo.
- Adopción de una segunda lengua –la inglesa–, a la que los alumnos son expuestos desde las edades más tempranas. Nuestro Programa Bilingüe está diseñado con una estructuración coherente y un desarrollo progresivo que permiten que éstos adquieran una competencia comunicativa adecuada en este idioma, que en nuestro centro está establecido como medio de comunicación entre profesores de inglés y alumnos, no sólo en las aulas y sesiones que corresponden al trabajo de la asignatura, sino en todos los espacios y momentos de la vida escolar.

- Es fundamental que en secundaria y la enseñanza superior la formación proporcione a los alumnos los instrumentos, conceptos y modos de referencia del progreso científico de la época. Por ello, nuestras orientaciones metodológicas se corresponden, desde la escuela infantil, con un modo de actuación que fomenta el descubrimiento, la investigación y la comprensión de los hechos científicos desde la praxis y la vivencia de estos.
- Fomento y cultivo de las artes: la formación como persona se estimula y enriquece con la apertura de pensamiento mediante el descubrimiento de diversas formas de expresión y comunicación. La pintura, la escultura, la música, el teatro, el cine… son esenciales de acuerdo con nuestro concepto educativo.
- En esta nueva sociedad, esencialmente sedentaria, se hace imprescindible el cuidado de nuestro cuerpo. Lo haremos a través de la práctica de deportes; siempre huyendo de la competitividad para crear un espíritu deportivo.
- Consideramos que el estar inmersos en la Sociedad de la Información nos plantea un reto ineludible: debemos proporcionar a nuestros alumnos la accesibilidad al mundo de las nuevas tecnologías, y a la vez, enseñarles a seleccionar desde una actitud crítica toda la información que estas herramientas pueden poner a su alcance; en este sentido, hoy día es prioritario enseñarles a elegir.
- Concedemos especial relevancia a la transversalidad, particularmente a los aspectos medioambientales, afectivo-sexuales y de igualdad y libertad, como mejor vehículo para impregnar cada experiencia educativa de contenidos no conceptuales que nos ayuden a desarrollar determinadas actitudes y valores en nuestros alumnos.

3.- Dimensiones del Proyecto Educativo

El Proyecto Educativo de Educrea se articula en torno a tres grandes dimensiones que orientan de manera coherente la acción formativa, organizativa y metodológica.

Estas dimensiones permiten integrar la formación personal del alumnado, la consolidación de una comunidad educativa comprometida y el desarrollo de una línea pedagógica sólida, innovadora e inclusiva, alineada con los retos de la sociedad actual. A continuación, se desarrollan cada una de las dimensiones.



4.- Pedagogía

"Educando en la Creatividad" pretende ayudar a construir un mundo más justo, armónico y libre. Para conseguir esto, el grupo adopta las orientaciones pedagógicas que presentan como característica la educación activa, creativa, constructivista, orientada a la colaboración y no a la competitividad, basada en el respeto y vinculada con el entorno socio-cultural. Asume como Proyecto Educativo un modelo pedagógico en el que el niño es protagonista de su formación, y se propone hacer realidad un tipo de educación integral, no sexista, independiente y solidaria.

La práctica educativa en Educrea se sustenta en un conjunto de principios pedagógicos que orientan de manera coherente y sistemática todas las decisiones organizativas, metodológicas y evaluativas. Estos principios son coherentes con la propuesta oficial vigente no solo definen el marco conceptual del proyecto educativo, sino que constituyen el eje vertebrador de la acción docente diaria, garantizando una formación rigurosa, inclusiva y orientada al desarrollo pleno del alumnado.

Centralidad del alumno

El proceso de enseñanza-aprendizaje sitúa al alumno como eje fundamental de la acción educativa. Esto implica reconocer la diversidad de capacidades, intereses, ritmos de maduración y estilos de aprendizaje presentes en el aula, y adaptar la intervención pedagógica a dichas características.

La centralidad del alumno supone promover su participación activa en la construcción del conocimiento, favorecer su autonomía progresiva y estimular su capacidad de toma de decisiones. El profesorado asume un rol de guía y mediador, generando situaciones de aprendizaje que despierten la curiosidad, fomenten la iniciativa y permitan al alumnado asumir un papel protagonista en su propio proceso formativo. De este modo, se potencia no solo la adquisición de contenidos, sino también el desarrollo de habilidades de autorregulación, responsabilidad y compromiso con el aprendizaje.

Educación integral

El centro concibe la educación como un proceso integral que trasciende la mera transmisión de conocimientos académicos. La acción educativa se orienta al desarrollo armónico y equilibrado de todas las dimensiones de la persona: cognitiva, emocional, social, ética y física.

Se promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la competencia comunicativa y la capacidad de resolución de problemas, al tiempo que se atiende a la educación emocional, la formación en valores y el fortalecimiento de habilidades sociales. Asimismo, se fomenta el cuidado del bienestar físico y la adopción de hábitos de vida saludables.

Esta visión integral reconoce que el éxito educativo no puede desvincularse del crecimiento personal y social del alumnado, entendiendo que formar personas íntegras, responsables y comprometidas constituye una prioridad esencial del proyecto educativo.

Cultura del esfuerzo y altas expectativas

El centro promueve una cultura del esfuerzo basada en la convicción de que el aprendizaje significativo requiere dedicación, constancia y perseverancia. Se transmiten altas expectativas hacia todo el alumnado, entendiendo que cada estudiante posee potencialidades que pueden desarrollarse adecuadamente mediante el acompañamiento pedagógico oportuno.

Las altas expectativas no se conciben como exigencias desproporcionadas, sino como una apuesta firme por la superación personal y el crecimiento continuo. Se fomenta la responsabilidad individual, el compromiso con las tareas y la valoración del trabajo bien hecho como elementos fundamentales para alcanzar metas académicas y personales.

Este principio contribuye a fortalecer la autoestima académica del alumnado, evitando etiquetas limitadoras y promoviendo una mentalidad de crecimiento basada en la mejora progresiva y el aprendizaje a partir del error.

Inclusión y equidad

La inclusión y la equidad constituyen pilares esenciales de la identidad del centro. Se garantiza la igualdad de oportunidades mediante la adopción de medidas organizativas, curriculares y metodológicas que permitan dar respuesta a la diversidad del alumnado.

La atención personalizada, la flexibilización de estrategias didácticas y la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación forman parte del compromiso institucional con una escuela abierta a todos. La diversidad se entiende como un valor enriquecedor que favorece el aprendizaje compartido y el respeto mutuo.

Desde esta perspectiva, se articulan medidas de apoyo y refuerzo, adaptaciones cuando resultan necesarias y estrategias de coordinación docente que aseguren una respuesta ajustada a las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo su máximo desarrollo personal y académico.

Aprendizaje activo y significativo

El centro prioriza metodologías que favorecen la implicación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje. Se promueven experiencias educativas que conecten los contenidos curriculares con situaciones reales y contextos cercanos, facilitando la transferencia y aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

El aprendizaje significativo implica que el alumnado comprenda el sentido de lo que aprende, establezca relaciones entre saberes previos y nuevos contenidos, y desarrolle capacidades de análisis, reflexión y pensamiento crítico. Se fomentan dinámicas participativas, el trabajo cooperativo, la resolución de problemas y el aprendizaje basado en proyectos o retos, entre otras estrategias.

Este enfoque metodológico contribuye a consolidar aprendizajes duraderos y funcionales, alejándose de modelos exclusivamente memorísticos y promoviendo una comprensión profunda y contextualizada.

Innovación responsable

La incorporación de metodologías activas y tecnologías digitales se realiza desde un enfoque pedagógico fundamentado, reflexivo y éticamente responsable. La innovación no se entiende como un fin en sí misma, sino como un medio para mejorar la calidad del aprendizaje y la eficacia de la enseñanza.

El uso de herramientas digitales y recursos innovadores responde a objetivos educativos claros, garantizando la seguridad, la protección de datos y el desarrollo de una competencia digital crítica y responsable en el alumnado. Asimismo, se promueve la formación continua del profesorado como elemento clave para asegurar una integración coherente y eficaz de las nuevas metodologías y tecnologías.

En el proyecto digital Educrea, que es gratuito en las etapas de Infantil y Primaria, se asocia a un coste en Secundaria y Bachillerato. Es este un proyecto ambicioso y de gran alcance: no se trata solo de entregar un dispositivo a cada alumno, sino de crear un entorno digital seguro, estable y bien gestionado que acompañe al aprendizaje diario y el desarrollo de su competencia digital. Para lograrlo, se requiere una dedicación constante del equipo digital y una infraestructura tecnológica sólida, eficaz y segura, sin que alumnos, familias y profesorado tengan que preocuparse de los aspectos técnicos y puedan acceder a los contenidos digitales, aulas virtuales, recursos y materiales de apoyo, aprendiendo a manejarse en un entorno digital en constante cambio de una manera segura.

De este modo, la innovación y digitalización se integra de forma planificada dentro del proyecto educativo, contribuyendo a una enseñanza actualizada, motivadora y alineada con los retos de la sociedad contemporánea.

Evaluación formativa y mejora continua

La evaluación se concibe como un proceso continuo, sistemático y orientado a la mejora tanto del aprendizaje del alumnado como de la práctica docente y de la organización institucional. No se limita a la medición de resultados, sino que se entiende como una herramienta pedagógica que proporciona información relevante para ajustar la intervención educativa.

Se fomenta la evaluación formativa, promoviendo la retroalimentación constructiva, la autoevaluación y la coevaluación como estrategias que favorecen la reflexión sobre el propio aprendizaje y el desarrollo de la autonomía. El error se considera una oportunidad de mejora y un elemento natural del proceso formativo.

Asimismo, impulsamos dinámicas de revisión y análisis de resultados que permitan introducir ajustes y mejoras en los procesos educativos, consolidando una cultura institucional orientada a la calidad y a la mejora continua.

En conjunto, estos principios pedagógicos configuran un marco sólido y coherente que orienta la acción educativa del centro, garantizando una formación integral, equitativa y de calidad para todo el alumnado.

5.- Metodología y estrategias didácticas

En nuestro centro siempre hemos tenido claro que el cambio de paradigma que se está dando en diferentes ámbitos de la sociedad, tenía que suponer también un punto de inflexión para el mundo de la educación, y por ello venimos dando, poco a poco, los pasos que podemos en este sentido. Sabemos que en el futuro los que ahora son nuestros alumnos no necesitarán solamente información en su memoria, sino que lo que les hará ser competentes, serán la capacidad de resolver problemas, de ser creativos, saber innovar, tomar decisiones, trabajar en equipo, lo que hará que esos contenidos tengan un significado para ellos.

Cultivamos en el proceso de aprendizaje las capacidades y habilidades innatas de cada alumno por medio de nuestra metodología constructivista que ayuda a los alumnos a reconstruir sus nuevos conocimientos en base a los que tenía anteriormente. Nuestra metodología activa y participativa ayuda a su vez a los alumnos a conseguir este aspecto y el trabajo con ejercicios que fomenten todas las inteligencias múltiples hacen que nuestros alumnos se sientan involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las habilidades descritas más arriba no se desarrollan con la metodología tradicional, y por ello seguimos dando pasos hacia el Aprendizaje Basado en Proyectos, y los Aprendizajes por Servicio, creando un entorno en el que el alumno sea el protagonista real de su aprendizaje, y donde el maestro haga de guía y se preocupe de cómo aprende cada alumno, para dar respuesta a los intereses y necesidades de todos, teniendo su reflejo en el entorno.

Creemos que al trabajar por proyectos se consigue llegar al alumno desde la manera que él aprende y no tanto desde la manera que nosotros enseñamos. También nos dan la oportunidad de ofrecerles los contenidos necesarios a través de algo motivador, participativo, que fomenta el trabajo en equipo y la creatividad y que, además, ofrece espacios para la reflexión personal, ayudándoles así a crecer como estudiantes y, sobre todo, como personas.

De acuerdo con nuestra decidida apuesta por la innovación, trabajamos las matemáticas deInfantil yPrimaria con la metodología de Algoritmos Basados en Números (A.B.N.), porque entendemos que las matemáticas deben consistir en aprender a establecer relaciones. Partiendo de la premisa de que las tres fases del aprendizaje de las matemáticas son, en este orden: manipulativa, pictórica y abstracta, pretendemos el CONOCIMIENTO frente a los PROCEDIMIENTOS, fomentamos la DIVERSIDAD de métodos frente a la REPETICIÓN y favorecemos el ANDAMIAJE y la zona de desarrollo próximo frente a la repetición inconexa y disconforme con el desarrollo cognitivo de nuestros alumnos. Porque el aprendizaje de procedimientos ya no tiene interés en sí mismo; aprender ciertos procedimientos ayuda a la comprensión de conceptos. Hoy en día, lo que tiene sentido es aprender a pensar, a resolver problemas.

¿Qué queremos enseñar?

Lo primero que acordamos es qué es lo que realmente queremos que nuestros alumnos comprendan. Los docentes seleccionamos y distribuimos los contenidos a la hora de diseñar cada proyecto o tópico generativo, ya que deben ser contenidos abarcadores, motivadores y que provoquen conexiones con anteriores aprendizajes y sobre todo relacionados con situaciones de la vida de los alumnos, algo cercano.

Seleccionar bien los contenidos a trabajar es clave, pero no tendría demasiado sentido trabajar los contenidos si no sabemos qué es lo que realmente queremos que los alumnos desarrollen, qué

competencias (aprender a aprender, sentido de la iniciativa, comunicación en diferentes lenguas, matemática y científica, expresión cultural…).

Igualmente, a la hora de diseñar tareas y eventos tenemos en cuenta la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner para garantizar que la información que queremos llegue por diferentes canales a los alumnos, fomentando sus inteligencias más fuertes y colaborando a desarrollar las más débiles. Por esta razón en nuestra tabla de programación cada Proyecto o unidad didáctica indica, además de los contenidos y los estándares de aprendizaje, las Competencias Básicas en las que ponemos el foco a lo largo del proyecto, así como las Inteligencias Múltiples que se desarrollan en cada uno. En este sentido, la coordinación del claustro de profesores y la disposición de momentos y espacios para la comunicación constante y la puesta en común de los procesos del grupo, son indispensables para llegar a acuerdos de cambio y mejora.

¿Cómo lo queremos enseñar?

El "cómo" es la parte en la que los alumnos deben poner en práctica todo lo que anteriormente hemos venido diseñando. A través de las tareas y el desarrollo de los eventos o las situaciones de aprendizaje, se consigue proponer escenarios en los que los alumnos son quienes tienen que pensar y poner en práctica sus conocimientos en contextos diferentes, para ir avanzando en su proceso de aprendizaje. Al igual que para la selección y disposición de contenido e incluso en mayor medida, la organización de actividades y el desarrollo de los eventos compartidos entre las materias exigen coordinación y comunicación constante entre los docentes.

¿Cómo lo evaluamos?

Entendemos que la propia evaluación es también formativa, ya que a lo largo del proceso de cada proyecto los niños tienen presente que las tareas que se van realizando, algunas individualmente y otras en pequeño o gran grupo, algunas en el centro y otras en sus casas, forman parte de todo lo que los docentes tenemos en cuenta para obtener su calificación, con el mismo peso que la realización correcta de una prueba final escrita. De esta manera hacemos presente que le damos importancia al desarrollo del día a día en las aulas, y facilitamos que los alumnos y sus familias sean conscientes de nuestro propósito globalizador y centrado en el proceso.

6.- Fines del Proyecto Educrea

En coherencia por todo lo expuesto con anterioridad, podemos decir que el presente proyecto tiene como finalidad establecer un marco educativo que garantice una formación integral del alumnado, en consonancia con los principios y objetivos establecidos en la legislación vigente y en el ideario pedagógico del centro. Por todo, a modo de síntesis en la siguiente tabla se recogen los fines educativos que orientan la acción docente y organizativa del proyecto educativo Educrea:

Formación plena de la persona Desarrollar todas las dimensiones del ser humano —cognitiva, emocional, física, ética, estética y social— mediante procesos de enseñanza aprendizaje que promuevan la autonomía, el pensamiento crítico y la responsabilidad personal.	**Adquisición de competencias clave** Asegurar que el alumnado alcance las competencias recogidas en la normativa vigente: competencia lingüística, matemática, digital, personal-social, ciudadana, emprendedora y cultural, preparando su integración en la vida social, académica y profesional.	**Compromiso con la equidad y la inclusión** Impulsar una educación inclusiva que responda a la diversidad de capacidades, intereses y necesidades del alumnado, favoreciendo la igualdad de oportunidades, la compensación de desigualdades y el desarrollo de todo el potencial individual y colectivo.
Bienestar emocional y salud integral Integrar estrategias de educación emocional, prevención del acoso escolar, gestión de conflictos y fomento de la salud mental, garantizando unentorno escolar seguro, acogedor y propicio para el desarrollo afectivo y relacional del alumnado.	**Preparación para el entorno social y profesional** Desarrollar habilidades para la vida, el emprendimiento y la orientación vocacional mediante programas de aprendizaje-servicio, colaboracionescon el entorno, y actividades que conecten el conocimiento académico con los retos del mundo actual.	**Educación en valores éticos y democráticos** Promover el respeto a la dignidad humana, la solidaridad, la justicia, la igualdad de género, la paz y el diálogo intercultural como principios rectores del centro, incorporando la formación en valores de forma transversal a todas las etapas.
Fomento del sentido identitario y cultural Favorecer el arraigo cultural, el respeto por la historia, las tradiciones locales y el patrimonio europeo, así como el desarrollo de una identidad personal basada en el reconocimiento y la apertura a la diversidad.	EDUCREA	**Impulso de la innovación y la mejora continua** Fomentar la investigación educativa, la actualización metodológica y la formación permanente del profesorado como motores del cambio pedagógico y de la excelencia educativa, en coherencia con los estándares de calidad establecidos por la administración educativa.

7.-El Alumno Educrea

Finalmente, exponemos lo que hemos definido como Perfil del Alumno Educrea, siendo nuestro propósito al diseñarlo el crear entre todos –alumnos, familias, docentes y personal no docente– un conjunto de objetivos de aprendizaje que van más allá de los contenidos que trabajamos.

Son una serie de valores que pretendemos conseguir a lo largo de la vida escolar del alumno, y se trabajan a nivel global, es decir desde Educación Infantil 1 hasta Bachillerato. Un conjunto de ideales que nos una en un propósito común, un marco educativo, una estructura coherente de valores y objetivos.

Los descriptores reflejan las expectativas que tenemos de los alumnos, y están presentes en las aulas y pasillos, en inglés y en español. Se explica en las tutorías y en nuestras clases. Se insiste en ellos, creando las normas de la clase tomando estos descriptores como referentes. Se les hacen explícitos a nuestros alumnos partiendo de cosas que damos por hecho que saben que no se hace, pidiéndoles que nos den ejemplos de lo correcto e incorrecto, estableciendo una serie de refuerzos positivos y consecuencias negativas, pero teniendo siempre en cuenta que las normas de la clase han de redactarse de forma positiva. Todos establecemos estos puntos como referencia del comportamiento de los alumnos y a partir de ahí se les exige responsabilidad ante sus acciones, sin excusas.

Así, el alumno de Educrea es:

- **Responsable:** De su material, de su comportamiento, de su aprendizaje.
- **Respetuoso:** Con sus compañeros, con sus profesores, con todo el personal no docente.
- **Reflexivo:** piensa lo que dice, y piensa antes de hablar.

Perfil del alumno Educrea en la etapa de Infantil

Al finalizar la etapa de Educación Infantil, el alumnado de EDUCREA ha iniciado la construcción de un desarrollo integral y armónico, manifestando un conjunto de competencias, habilidades y actitudes que reflejan tanto los objetivos establecidos en la normativa vigente como el valor diferencial del proyecto educativo.

Se trata de niños y niñas que crecen en un entorno seguro y afectivo, desarrollando una base sólida de confianza en sí mismos y en los demás, lo que les permite explorar, aprender y relacionarse con seguridad.

A continuación, se presenta de forma más concreta la propuesta de Educrea:

Competencias clave infantil (Real Decreto 95/2022 - Decreto 65/2022)	CONCRECIÓN PERFIL EDUCREA
Competencia personal, social y de aprender a aprender Está relacionada con reflexionar sobre uno mismo, cooperar e interactuar con las personas que hay a nuestro alrededor y favorecer la capacidad de aprendizaje y crecimiento personal a lo largo de la vida.	Respecto a la competencia personal, social y de aprender a aprender, los niños y niñas muestran una imagen positiva de sí mismos, identifican y expresan emociones básicas y comienzan a desarrollar estrategias de autorregulación adaptadas a su edad. Participan en rutinas con creciente autonomía, toman pequeñas decisiones y se implican activamente en su proceso de aprendizaje a través del juego, la exploración y la interacción.
Competencia ciudadana Participar de un modo activo, responsable y cívico en el desarrollo de la sociedad, además de fomentar una ciudadanía mundial y adquirir un compromiso con la sostenibilidad.	Respecto a la competencia ciudadana, participa en la vida del aula respetando normas básicas de convivencia, mostrando actitudes de respeto, empatía y cooperación. Se inicia en la resolución pacífica de conflictos, en la valoración de la diversidad y en la construcción de relaciones positivas con sus iguales.
Competencia emprendedora Es la capacidad de identificar las oportunidades y utilizar los conocimientos adquiridos anteriormente para idear procesos que contribuyan a alcanzar unos objetivos preestablecidos o aportar valor añadido a algo. Tener creatividad e iniciativa. Pasar de las ideas a la acción Competencia en conciencia y expresión cultural Tener una actitud crítica, positiva, respetuosa y abierta al diálogo ante las distintas manifestaciones artísticas y culturales que hay.	En relación con la competencia emprendedora, el alumnado muestra iniciativa en el juego, curiosidad por descubrir, capacidad para proponer ideas y comenzar pequeñas acciones de forma autónoma, desarrollando progresivamente confianza en sus propias capacidades. ABP.
Competencia en comunicación lingüística Identificar, comprender y expresar ideas, opiniones y sentimientos, tanto oralmente como por escrito, a través de diferentes soportes, en diferentes contextos y con distintos fines.	En relación con la competencia en comunicación lingüística, el alumnado se expresa de forma espontánea y progresivamente estructurada en lengua española y se comunica con naturalidad en lengua inglesa en contextos cotidianos.
Competencia plurilingüe Manejar diversas lenguas de forma correcta y eficiente para el aprendizaje y la comunicación.	Comprende mensajes orales en ambas lenguas y participa en interacciones significativas, gracias a una exposición equilibrada y continuada en un entorno de cotutoría. Utiliza el lenguaje como herramienta para expresar necesidades, emociones, ideas y vivencias.
Competencia matemática, en ciencia, tecnología e ingeniería Comprender y transformar el entorno de un modo comprometido, responsable y sostenible usando el método científico, el pensamiento matemático, la tecnología y las técnicas de la ingeniería.	En relación con la competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM), explora el entorno de manera activa, manipulativa y sensorial, estableciendo primeras relaciones lógico-matemáticas, formulando preguntas y mostrando curiosidad por comprender el mundo que le rodea.

	Se inicia en el pensamiento exploratorio a través de la experimentación y la resolución de pequeños retos adaptados a su edad. ABN.
Competencia digital Hacer un uso seguro y responsable de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación,tanto en el ámbito educativo como en el personal.	En cuanto a la competencia digital, el alumnado comienza a familiarizarse con herramientas tecnológicas de forma guiada, utilizándolas como medio de expresión, exploración y aprendizaje, siempre desde un enfoque responsable, seguro y adecuado a su desarrollo.
Competencia en conciencia y expresión cultural	En cuanto a la competencia en conciencia y expresión culturales, el alumnado se expresa a través de múltiples lenguajes —corporal, artístico, musical y simbólico— utilizando la creatividad como medio para representar la realidad y comunicar sus experiencias. Muestra curiosidad e interés por el entorno cultural y desarrolla una sensibilidad estética inicial.

En conclusión, todo ello se concreta en un perfil de niño o niña que:

Se siente seguro, valorado y capaz.	Se comunica en dos lenguas (español e inglés) de forma natural en contextos cotidianos.
Explora, experimenta y aprende a través del juego y la interacción con el entorno	Se relaciona con los demás desde el respeto, la empatía y la cooperación.
Expresa sus emociones y comienza a gestionarlas de forma progresiva.	Muestra curiosidad, iniciativa y disfrute por aprender.

Este perfil refleja la apuesta del centro EDUCREA por una Educación Infantil que no solo prepara para etapas posteriores, sino que construye las bases personales, emocionales y competenciales para el desarrollo pleno del alumnado.

Perfil del alumno Educrea en la etapa de Primaria

Se comunica de forma eficaz, estructurada y consciente en español e inglés, adaptando su lenguaje a diferentes contextos.	Utiliza ambas lenguas como herramientas de comunicación y aprendizaje en contextos académicos y sociales.	Aplica el razonamiento lógico y el pensamiento científico para comprender y actuar sobre la realidad.
Utiliza la tecnología de forma crítica, segura y creativa para aprender y comunicarse.	Desarrolla autonomía, autorregulación y estrategias de aprendizaje, construyendo una identidad positiva como aprendiz.	Participa de forma activa, responsable y respetuosa en la vida del grupo y la sociedad.
Muestra iniciativa, creatividad y capacidad para transformar ideas en acciones.	Valora, comprende y expresa ideas a través de diferentes lenguajes artísticos y culturales.	Comprende el entorno natural, social y cultural desde una perspectiva crítica y global.

Esta propuesta integra, además, la fundamentación psicológica, neurocientífica y pedagógica previamente definida, adaptándola a las características evolutivas del alumnado de esta etapa. Desde una perspectiva EDUCREA, se concreta un perfil de salida que sitúa al alumno como protagonista activo de su aprendizaje, junto con prácticas pedagógicas coherentes y evidencias observables que permiten valorar el desarrollo competencial de manera significativa y contextualizada.

Competencia clave	**Propuesta Perfil EDUCREA PRIMARIA**	**Prácticas pedagógicas en EDUCREA (cómo lo hacemos)**	**Resultados (Evidencias que hace el alumno)**
Competencia en comunicación lingüística (CCL)	Se comunica de forma eficaz, estructurada y consciente en español e inglés, adaptando su lenguaje a diferentes contextos.	- Aprendizaje basado en proyectos (ABP) - Debates, exposiciones orales y escritura guiada - Lectura comprensiva	- Expresa ideas de forma organizada- Participa en debates- Comprende textos diversos - Produce textos escritos con intención comunicativa

Competencia plurilingüe (CP)	Utiliza ambas lenguas como herramientas de comunicación y aprendizaje en contextos académicos y sociales.	- Áreas no lingüísticas en inglés - Rutinas y proyectos bilingües - Interacción real en contextos significativos	- Comprende explicaciones en inglés - Se expresa oralmente en situaciones habituales - Usa el inglés de forma funcional
Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)	Aplica el razonamiento lógico y el pensamiento científico para comprender y actuar sobre la realidad.	- Resolución de problemas reales - Aprendizaje manipulativo → abstracto (Piaget) - Proyectos científicos y experimentación - Cultura del error - ABN	- Resuelve problemas de forma razonada - Formula hipótesis-Interpreta datos - Aplica conceptos a situaciones reales
Competencia digital (CD)	Utiliza la tecnología de forma crítica, segura y creativa para aprender y comunicarse.	- Integración digital en proyectos - Uso de herramientas colaborativas - Educación en ciudadanía digital - Investigación guiada	- Busca y selecciona información - Utiliza herramientas digitales - Crea contenidos digitales simples - Aplica normas de uso responsable
Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)	Desarrolla autonomía, autorregulación y estrategias de aprendizaje, construyendo una identidad positiva	- Metacognición (Flavell) - Evaluación formativa y autorregulación - Educación emocional	- Planifica tareas-Reflexiona sobre su aprendizaje - Gestiona emociones - Persevera ante la

	como aprendiz.	sistemática - Tutoría individualizada	dificultad
Competencia ciudadana (CC)	Participa de forma activa, responsable y respetuosa en la vida del grupo y la sociedad.	- Aprendizaje cooperativo (Johnson & Johnson) - Asambleas y espacios de diálogo - Resolución de conflictos - Proyectos sociales	- Respeta normas- Coopera con otros- Argumenta opiniones - Participa en decisiones grupales
Competencia emprendedora (CE)	Muestra iniciativa, creatividad y capacidad para transformar ideas en acciones.	- Aprendizaje basado en proyectos y retos - Cultura del pensamiento (Dewey, Freire) - Espacios de elección y toma de decisiones	- Propone ideas - Toma decisiones - Desarrolla proyectos - Aprende del error
Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)	Valora, comprende y expresa ideas a través de diferentes lenguajes artísticos y culturales.	- Proyectos artísticos integrados - Expresión corporal, musical y plástica - Conexión con el entorno cultural	- Se expresa de forma creativa - Interpreta producciones culturales - Participa en actividades artísticas
Competencia en conciencia y comprensión del entorno (visión integrada STEM + social)	Comprende el entorno natural, social y cultural desde una perspectiva crítica y global.	- Proyectos interdisciplinares - Aprendizaje basado en la realidad - Salidas y experiencias	- Analiza su entorno- Relaciona aprendizajes - Muestra pensamiento crítico

		directas (Bronfenbrenner)	- Propone soluciones a problemas reales

En síntesis, la presente tabla concreta y hace operativa la fundamentación teórica previamente definida, evidenciando su aplicación directa en la práctica educativa de la etapa de Primaria. Así, se recoge la evolución desde el pensamiento concreto hacia el abstracto planteada por Piaget, el valor del aprendizaje cooperativo y la mediación social de Vygotsky, y el papel del andamiaje y la autonomía progresiva descritos por Bruner. Del mismo modo, se integra el aprendizaje significativo de Ausubel, el modelado social de Bandura y la importancia del desarrollo de la competencia y la autoestima en Erikson.

Todo ello se ve reforzado por las aportaciones de la neurociencia, que subrayan el papel de la emoción, la atención y las funciones ejecutivas en el aprendizaje, así como por los enfoques de pedagogía activa, que sitúan al alumnado en el centro mediante metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, la metacognición y el desarrollo del pensamiento crítico. De este modo, se configura una propuesta coherente, fundamentada y orientada al desarrollo integral del alumnado.

Perfil del alumno Educrea en las etapas de Secundaria y Bachillerato:

Se expresa con rigor, pensamiento crítico y adecuación comunicativa en contextos académicos, sociales y digitales en varias lenguas.	Utiliza el inglés como herramienta de aprendizaje y comunicación en contextos académicos y globales	Aplica el pensamiento científico y matemático para analizar, modelar y resolver problemas complejos del mundo real.
Utiliza entornos digitales de forma crítica, creativa, ética y autónoma.	Desarrolla identidad personal, autorregulación emocional y estrategias avanzadas de aprendizaje autónomo.	Participa de forma crítica, responsable y comprometida en la vida social y democrática.
Transforma ideas en acciones con iniciativa, creatividad, resiliencia y visión de futuro.	Comprende, valora y expresa la cultura desde una perspectiva crítica, creativa y global	Analiza críticamente el entorno natural, social y tecnológico para intervenir de forma responsable.

A continuación, se presenta la tabla de desarrollo de las competencias clave para la etapa de Educación Secundaria, elaborada en coherencia con el modelo EDUCREA y alineada con el enfoque competencial del currículo ESO. Esta propuesta supone la continuidad natural del itinerario iniciado en las etapas anteriores, incorporando una mayor complejidad cognitiva, mayor grado de abstracción y un incremento progresivo de la autonomía del alumnado. Asimismo, integra la fundamentación psicológica, neurocientífica y pedagógica que sustenta el proyecto educativo, adaptándola a las características evolutivas propias de la adolescencia, y consolidando un perfil de estudiante crítico, autónomo y comprometido con su entorno.

Competencia clave	**Propuesta Perfil EDUCREA SECUNDARIA**	**Prácticas pedagógicas en EDUCREA (cómo lo hacemos)**	**Resultados (Evidencias del alumnado)**
Competencia en comunicación lingüística (CCL)	Se expresa con rigor, pensamiento crítico y adecuación comunicativa en contextos académicos, sociales y digitales en varias lenguas.	- Debates estructurados y argumentación - Escritura académica y reflexiva - Lectura crítica de textos - Proyectos interdisciplinarios	- Argumenta con coherencia - Produce textos complejos - Comprende textos académicos - Expone ideas con claridad

Competencia plurilingüe (CP)	Utiliza el inglés como herramienta de aprendizaje y comunicación en contextos académicos y globales.	- AICLE en materias no lingüísticas (AICLE - Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) - Proyectos internacionales o simulados - Interacción comunicativa real y funcional	- Se comunica en inglés en situaciones académicas - Comprende contenidos disciplinares en inglés - Participa en tareas globales
Competencia matemática, científica, tecnológica e ingeniería (STEM)	Aplica el pensamiento científico y matemático para analizar, modelar y resolver problemas complejos del mundo real.	- Resolución de problemas abiertos - Proyectos de investigación - Uso de pensamiento lógico-formal (Piaget) - Cultura del error y análisis	- Formula hipótesis complejas - Interpreta datos y modelos - Resuelve problemas contextualizados - Argumenta procesos científicos
Competencia digital (CD)	Utiliza entornos digitales de forma crítica, creativa, ética y autónoma.	- Aprendizaje basado en investigación digital - Producción de contenidos digitales - Ciudadanía digital y pensamiento crítico	- Selecciona y valida información - Crea productos digitales complejos - Actúa de forma responsable en entornos digitales
Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)	Desarrolla identidad personal, autorregulación emocional y estrategias avanzadas de aprendizaje autónomo.	- Metacognición (Flavell) - Tutoría emocional y académica - Autorregulación del aprendizaje - Reflexión sistemática	- Planifica y evalúa su aprendizaje - Gestiona su motivación y emociones - Desarrolla autonomía real - Identifica fortalezas y debilidades
Competencia ciudadana (CC)	Participa de forma crítica, responsable y comprometida en la vida social y democrática.	- Aprendizaje cooperativo avanzado - Debates éticos y sociales - Proyectos de impacto social - Educación para la ciudadanía global	- Argumenta posiciones éticas - Participa activamente en grupo - Toma decisiones responsables - Desarrolla conciencia social

Competencia emprendedora (CE)	Transforma ideas en acciones con iniciativa, creatividad, resiliencia y visión de futuro.	- ABP interdisciplinar - APS - Retos reales y simulaciones - Diseño de proyectos personales - Cultura del error productivo	- Diseña proyectos completos - Toma decisiones autónomas - Resuelve problemas complejos - Persevera ante la dificultad
Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)	Comprende, valora y expresa la cultura desde una perspectiva crítica, creativa y global.	- Proyectos artísticos y culturales - Análisis crítico de manifestaciones culturales - Expresión multimodal	- Interpreta producciones culturales - Crea expresiones artísticas - Analiza fenómenos culturales - Expresa identidad cultural
Competencia en conciencia del entorno (social, natural y científico integrada)	Analiza críticamente el entorno natural, social y tecnológico para intervenir de forma responsable.	- Proyectos de investigación del entorno - Aprendizaje basado en problemas reales - Pensamiento sistémico (Bronfenbrenner) - Educación ambiental y social	- Analiza problemas complejos - Propone soluciones argumentadas - Relaciona factores sociales y naturales - Actúa con conciencia global

En conjunto, esta tabla traduce de forma operativa la fundamentación teórica que sustenta el modelo EDUCREA, consolidando su aplicación en la etapa de Educación Secundaria. Se evidencia así la progresión desde el pensamiento concreto hacia el pensamiento formal y abstracto, el papel esencial del aprendizaje social y cooperativo, y la importancia del andamiaje hacia la autonomía plena.

Del mismo modo, se integran los principios del aprendizaje significativo, el modelado social, el desarrollo de la identidad personal y la competencia emocional, junto con las aportaciones de la neurociencia sobre la autorregulación, la atención y las funciones ejecutivas. Todo ello se articula a través de metodologías activas que promueven el pensamiento crítico, la metacognición, configurando una propuesta educativa coherente, integral y orientada a la formación de ciudadanos capaces de comprender, interpretar y transformar su realidad.